

Аннотация к дополнительной образовательной программе
Английский язык для взрослых на основе курса
«New English File Pre-intermediate»

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «New English File Pre-intermediate» (Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson).

Настоящая дополнительная образовательная программа для взрослых в области изучения иностранных языков предназначена для слушателей от 18 лет, владеющих английским языком на уровне Pre-intermediate, и нацелена на то, чтобы помочь им достичь уровня Intermediate. Продолжительность обучения по данной программе составляет 144 академических часа. Режим занятий: 4 академических часа в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Цели обучению английскому языку на уровне Pre-intermediate:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей взрослых, приобретение соответствующих данному уровню коммуникативных умений в говорении, а также в аудировании, чтении и письме;

- обеспечение хорошей коммуникативно-психологической адаптации в англоязычной среде, преодоление возможного языкового барьера в общении и дальнейшем изучении английского языка.

Основные задачи курса:

- дальнейшее развитие у слушателей правильных фонетических навыков, улучшение произношения;

- углубление и расширение знания грамматики английского языка и освоение грамматических структур в объёме, соответствующем уровню Pre-intermediate;

- развивать навыки различных видов чтения, совершенствовать языковую догадку в процессе чтения с опорой на ключевые слова;

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- сформировать навыки поддержания беседы на уровне Pre-intermediate;

- научить описывать ситуации, места и людей, писать о себе и других, грамматически верно выстраивая предложения, написать письмо, запрос, извинение, обращение.

В течение курса проводится работа по следующим темам: «Семья и друзья», «Отпуск и каникулы», «Ежедневные действия», «Музыка», «Обучение», «Внешность и характер», «Города», «Спорт», «Животные», «Известные люди», «Одежда», «Здоровье и здоровый образ жизни» и т.д.

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: фразовые глаголы, модальные глаголы, предлоги времени и места, выражение *used to*, косвенная речь, степени сравнения прилагательных, первый и второй тип условных предложений, употребление глаголов в различных временных формах (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple).

Результаты овладения навыками аудирования, письма, чтения и говорения, а так же знания грамматического и лексического материала проверяются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Золотерра»

(ЧОУ ДО «Золотерра»)

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, д. 133,

тел.: +7 (351) 200-40-10, факс: +7 (351) 265-87-93

info@zoloterra.ru www.zoloterra.ru

ПРИНЯТА:

Педагогический совет

Протокол № 0104119

«22» апреле 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Золотых Сергей Владимирович

Директор ЧОУ ДО «Золотерра»

«22» апреле 20 19 г.



Дополнительное образование
Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность
Английский язык для взрослых
New English File Pre-intermediate

Возраст обучающихся: от 18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 2 ак.ч. в день /

2 раза в неделю

Составитель: Ситникова Ю.А.

заместитель директора

г. Челябинск

2019

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	9
2.1. Предметное содержание программы	9
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Тематическое содержание программы	16
3. Комплекс организационно- педагогических условий.....	26
3.1. Календарный учебный график.....	26
3.2. Формы аттестации.....	37
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	48

1. Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая дополнительная образовательная программа для взрослых в области изучения иностранных языков предназначена для слушателей от 18 лет, владеющих английским языком на уровне Pre-intermediate, и нацелена на то, чтобы помочь им достичь уровня Intermediate. Продолжительность обучения по данной программе составляет 144 академических часа. Режим занятий: 4 академических часа в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основными языковыми навыками, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы курса «New English File Pre-intermediate » (Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson). Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

В процессе обучения используется учебно-методический комплекс "New English File Pre-intermediate" (Oxford University Press): учебник и рабочая тетрадь, а также дополнительные справочные и контрольные материалы: *Grammar for PET, Vocabulary for PET (Cambridge*

University Press), которые используются для закрепления и более детального изучения материала и для контроля знаний и умений.

УМК "New English File Pre-intermediate" (Oxford University Press) представляет идеальное соотношение грамматики, лексики, произношения, речевых умений для эффективного использования английского на уровне B1; дополнительные материалы к учебному комплексу: песни, аудиосопровождение, интернет-ссылки на интерактивные упражнения по тематике учебника, логичность изложения материала в учебнике – создают основу для достижения цели – сдачи сертификационного экзамена.

Программа «New English File Pre-Intermediate» предполагает использование коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивает развитие обучающихся, расширение их кругозора, развитие устной и письменной речи. Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Больше внимания уделяется работе с партнером; заданиям, целью которых является поиск ошибок или сравнение, где подключается не только память, но и логика. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания и проекты. Особое место среди активных методов обучения занимают дидактические игры — ролевые, имитационные, деловые и др.

После прохождения курса обучения уровня Pre-Intermediate слушатель владеет элементарными навыками чтения, разговора и письма. Может с

ограниченным успехом общаться на простые повседневные и бытовые темы, строить простые предложения, представлять себя и других в рамках несложных конструкций английского языка в пределах изученного на уровне Pre-Intermediate.

Цели обучению английскому языку на уровне Pre-intermediate:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей взрослых, приобретение соответствующих данному уровню коммуникативных умений в говорении, а также в аудировании, чтении и письме;

- обеспечение хорошей коммуникативно-психологической адаптации в англоязычной среде, преодоление возможного языкового барьера в общении и дальнейшем изучении английского языка.

Основные задачи курса:

- дальнейшее развитие у слушателей правильных фонетических навыков, улучшение произношения;

- углубление и расширение знания грамматики английского языка и освоение грамматических структур в объёме, соответствующем уровню Pre-intermediate;

- развивать навыки различных видов чтения, совершенствовать языковую догадку в процессе чтения с опорой на ключевые слова;

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- сформировать навыки поддержания беседы на уровне Pre-intermediate;

- научить описывать ситуации, места и людей, писать о себе и других, грамматически верно выстраивая предложения, написать письмо, запрос, извинение, обращение.

Новизна курса заключается:

- в ярко выраженной практической направленности обучения;

- в повышении мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и

возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;

- в четко обозначенных целях каждого урока в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;

- в интегрированном подходе к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;

- в развитии 4 традиционных речевых умений, приоритетное внимание уделяется говорению;

- в советах и заданиях, направленных на помощь обучающимся в решении коммуникативных и учебных задач (напр. обучение работе со словарем; понимание из контекста; просьба о разъяснении...);

- в большом количестве дополнительных материалов и заданий для обучающихся и рекомендации, как и когда этими материалами воспользоваться; формирование навыков самостоятельного обучения;

- в развитии языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется так же формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях.

Актуальность курса состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культурной принадлежности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Ожидаемые результаты обучения:

Знать/понимать:

в области фонетики

- уверенно: фонетический алфавит английского языка;
- правила чтения и исключения из них;
- особенности интонации основных типов предложений в объёме уровня;

в области грамматики

- порядок слов в вопросах;
- простое настоящее время;
- настоящее длительное время;
- простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы;
- простое прошедшее время;

- структура *be going to* в выражении планов и предположений;
- настоящее прошедшее время в организации планов на будущее;
- определительные придаточные предложения;
- настоящее совершённое время + *yet, just, already*;
- прошедшее время Past Simple: *have, go, get*;
- разница между настоящим совершённым и простым прошедшим временем;
- сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий;
- *will/won't* в выражениях предсказаний на будущее, принятия решений, обещаний;
- использование инфинитива с частицей *to* и использование герундия;
- модальные глаголы *have to, don't have to, must, mustn't; should*;
- первый тип условных предложений;
- личные местоимения;
- второй тип условных предложений;
- пассивный залог;
- структура *used to* и её употребление;
- модальный глагол *might*;
- порядок слов во фразовых глаголах;
- прошедшее совершённое время;
- косвенная речь в лексике значение лексических изученных единиц.

Уметь

Разговорная речь в рамках изученной тематики:

- говорить с чётким произношением;
- предоставлять информацию личного и отвлечённого характера;
- ясно объяснить, что Вы что-то не понимаете, что именно;
- чётко выражать свои мысли и чувства;
- оперировать основными ситуациями общения.

Восприятие речи на слух:

- понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания;
- улавливать основной смысл аудирования на уроке;
- понимать основные ключевые моменты аудирования;
- чётко различать ударение, звуки, интонацию.

Чтение

- читать несложные тексты и понимать основные идеи.

Письмо

- правильно составлять предложения;
- описывать ситуации, места и людей;
- писать о себе и других, грамматически верно выстраивая предложения;
- написать письмо, запрос, извинение, обращение;
- написать открытку, e-mail, небольшой запрос или уведомление;
- написать о себе.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в пределах уровня;
- преодоление психологического барьера в применении английского языка в общении и дальнейшем его изучении, как в образовательных учреждениях, так и самостоятельно.

2. Содержание курса

2.1. Предметное содержание программы

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных

особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

В течение курса проводится работа по следующим темам: «Семья и друзья», «Отпуск и каникулы», «Ежедневные действия», «Музыка», «Обучение», «Внешность и характер», «Города», «Спорт», «Животные», «Известные люди», «Одежда», «Здоровье и здоровый образ жизни» и т.д.

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: фразовые глаголы, модальные глаголы, предлоги времени и места, выражение *used to*, косвенная речь, степени сравнения прилагательных, первый и второй тип условных предложений, употребление глаголов в различных временных формах (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple).

В области произношения ведется работа по отработке изученных звуков и интонации в речи.

Словарный запас 1400 – 1800 слов.

2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1.	Who's who?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
2.	Who knows you better?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
3.	At the Moulin Rouge	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
4.	The Devil's dictionary	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос

5.	Practical English. At the airport	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
6.	Writing. Describing yourself	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
7.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
8.	Test File 1	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
9.	Right place, wrong time	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
10.	A moment in time	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
11.	Fifty years of pop	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
12.	One October evening	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
13.	Practical English. At the conference hotel	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
14.	Writing. The story behind a photo	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
15.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
16.	Test File 2	2	-	2	Индивидуальная	Тестовые задания, письменные задания
17.	Where are you going?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
18.	The pessimist's phrase book	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос

19.	I'll always love you	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
20.	I was only dreaming	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
21.	Practical English. Restaurant problems	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
22.	Writing. An informal letter	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
23.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
24.	Test File 3	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
25.	From rags to riches	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
26.	Family conflicts	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
27.	Faster, faster!	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
28.	The world's friendliest city	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
29.	Practical English. Lost in San Francisco	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
30.	Writing. Describing where you live	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
31.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
32.	Test File 4	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые

						задания
33.	Are you a party animal?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
34.	What makes you feel good?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос,
35.	How much can you learn in a month?	2	1	1	Индивидуальная	Письменные задания, опрос
36.	The name of the game	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
37.	Practical English. At a department store	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
38.	Writing. A formal e-mail	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
39.	Revise& Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
40.	Test File 5	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
41.	If something bad can happen, it will	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
42.	Never smile at a crocodile	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
43.	Decisions, decisions	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
44.	What should I do?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос

45.	Practical English. At a pharmacy	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
46.	Writing. Writing to a friend	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, опрос
47.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
48.	Test File 6	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
49.	Famous fears and phobias	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
50.	Born to direct	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
51.	I used to be a rebel	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
52.	The mothers of invention	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
53.	Practical English. A boat trip	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
54.	Writing. Describing a building	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
55.	Revise& Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
56.	Test File 7	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
57.	I hate weekends!	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос

58.	How old is your body?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
59.	Waking up is hard to do	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
60.	“I’m Jim”. “So am I”	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
61.	Practical English. On the phone	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
62.	Writing. Giving your opinion	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
63.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
64.	Test File 8	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
65.	What a week!	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
66.	Then he kissed me	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
67.	Test File 9	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
68.	Grammar. Quick grammar check for each file	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
69.	Vocabulary, pronunciation	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
70.	Revision	4	2	2	Групповая	Письменные задания, тестовые задания, опрос

71.	End – of - course test	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
	Итого:	144	36	108		

2.3. Тематическое содержание программы

1. Кто есть кто?

Порядок слов в вопросительных предложениях. Наиболее распространенные фразы с глаголами. Работа над гласными звуками. Алфавит.

2. Кто знает тебя лучше?

Время Present Simple. Вокабуляр по темам Семья и описание личности. Отработка произношения окончаний существительных во множественном числе и глагольных окончаний третьего лица единственного числа.

3. В «Мулен Руж».

Время Present Continuous. Вокабуляр по теме Части тела. Предлоги места. . Работа над гласными звуками.

4. «Словарь Сатаны».

Ограничительные придаточные предложения (a person who..., a thing which). Выражения для перефразирования (like, for example). Произношение в словарях.

5. Практический английский. В аэропорту.

Необходимый минимум фраз и слов по теме В аэропорту.

6. Практика письма.

Информация и практическое задание Описание себя.

7. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

8. Промежуточный тест 1.

9. Правильное место, неправильное время.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вокабуляр по теме Отпуск. Произношение окончания –ed.

10. Мгновение во времени.

Время Past Continuous. Предлоги времени. Отработка звука э.

11. Пятьдесят лет поп-музыки.

Вопросы со вспомогательными глаголами и без них. Вопросительные слова. Вокабуляр по теме Поп-музыка. Работа над согласными звуками.

12. В один октябрьский вечер.

Слова so, because, but, although в предложениях. Фразы с глаголами. Отработка гласных звуков (буква A).

13. Практический английский. Отель/ звонок на стойку регистрации.

Необходимый минимум фраз и слов по теме В отеле.

14. Практика письма.

Информация и задание по описанию фотографий.

15. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

16. Промежуточный тест 2.

17. Куда ты едешь?

Выражение going to, время Present Continuous (планы на будущее).

Выражения с глаголом look. Логическое ударение в предложениях.

18. Словарь пессимиста.

Will и won't в качестве предсказаний. Глаголы с противоположным значением. Работа над гласными звуками. Произношение сокращенных форм Future Simple.

19. Я всегда буду тебя любить.

Will и won't в качестве обещаний. Фразы с глаголами и словом back.

Ударение в двусложных словах.

20. Я только видел сон.

Повторение времен групп Present, Past и Future. Фразы с глаголами и предлогами. Логическое ударение в предложениях.

21. Практический английский. Проблемы в ресторане.

Необходимый минимум фраз и слов по теме В ресторане/ заказ и возврат блюд.

22. Практика письма.

Информация и задание по написанию неформального письма.

23. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

24. Промежуточный тест 3.

25. Из грязи в князи.

Время Present Perfect (опыт). Слова ever, never. Сравнение Present Perfect и Past Simple. Вокабуляр по теме Одежда. Работа над гласными звуками.

26. Семейные конфликты.

Время Present Perfect + already, just, yet. Фразы с глаголами. Работа над согласными звуками.

27. Быстрее, быстрее!

Сравнительные степени. Выражения as...as/ less...than. Фразы о времени (spend time, waste time и т.д.). Логическое ударение в предложениях.

28. Самый дружелюбный город в мире.

Превосходная степень сравнения. Конструкции с превосходной степенью, словом ever и Present Perfect. Прилагательные с противоположными значениями. Словесное ударение.

29. Практический английский. Потерянный в Сан-Франциско.

Необходимый минимум фраз и слов по теме Передвижение по городу.

30. Практика письма.

Информация и задание по описанию места, в котором живет человек.

31. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

32. Промежуточный тест 4.

33. А ты тусовщик?

Инфинитив + to. Использование глаголов с инфинитивами. Словесное ударение.

34. Что заставляет тебя чувствовать себя хорошо?

Глаголы +ing. Глаголы, за которыми следует глагол с окончанием –ing.

35. Сколько ты можешь выучить за месяц?

Модальные глаголы must, have to и их отрицательные формы. Слова a bit, really и т.д. Логическое ударение в предложениях.

36. Название игры.

Выражение движения. Предлоги места/ направления. Вокабуляр по теме Спорт.

37. Практический английский. В магазине.

Необходимый минимум фраз и слов по теме В магазине (покупка/ возврат товаров).

38. Практика письма.

Информация и задание по написанию формального электронного письма.

39. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

40. Промежуточный тест 5.

41. Если что-то плохое может случиться, это случится.

Первый тип условных предложений. Глаголы, которые легко спутать. Работа с длинными и короткими звуками.

42. Никогда не улыбайся крокодилу.

Второй тип условных предложений. Вокабуляр по теме Животные. Логическое ударение и ритм в предложениях.

43. Решения, решения.

Глаголы *may* и *might*, выражающие возможность. Словообразование (имена существительные). Логическое ударение в предложениях. Произношение суффикса существительных *-ion*.

44. Что мне следует делать?

Модальный глагол *should*. Фразы с глаголом *get*. Отработка гласных звуков. Логическое ударение в предложениях.

45. Практический английский. В аптеке.

Необходимый минимум фраз и слов по теме В аптеке.

46. Практика письма.

Информация и задание «письмо другу».

47. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты

можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование.
Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

48. Промежуточный тест 6.

49. Популярные страхи и фобии.

Время Present Perfect + for и since. Вокабуляр по теме Страхи. Работа над гласными звуками. Логическое ударение в предложениях.

50. Рожденный вести других.

Present Perfect/ Past Simple. Биографии. Словесное ударение.

51. Раньше я был бунтарем.

Конструкция used to. Вокабуляр по теме Школьные предметы. Логическое ударение в предложениях. Произношение конструкций used to/ didn't use to.

52. Женщины-изобретатели.

Пассивный залог. Глаголы, связанные с темой по типу invent, discover и т.д. Словесное ударение, произношение окончания –ed.

53. Практический английский. На лодке.

Необходимый минимум фраз и слов по теме Путешествие на лодке/ по воде.

54. Практика письма.

Информация и задание по описанию здания/ строения.

55. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

56. Промежуточный тест 7.

57. Я ненавижу выходные!

Слова anything, something, nothing и т.д. Прилагательные, заканчивающиеся на -ing и -ed. Работа над гласными звуками.

58. Сколько лет вашему телу?

Слова, обозначающие количество (much, many, a lot и т.д.). Вокабуляр по теме Здоровье и здоровый образ жизни. Работа над гласными звуками.

59. Просыпаться – это сложно.

Порядок слов во фразовых глаголах. Фразовые глаголы. Работа над согласными звуками.

60. «Я Джим», «Я тоже».

So/ neither с вспомогательными глаголами. Вокабуляр по теме Сходства. Работа над гласными и согласными звуками. Логическое ударение в предложениях.

61. Практический английский по теме Разговор по телефону.

Необходимый минимум фраз и слов для разговоров по телефону.

62. Практика письма.

Информация и задание на выражение своего мнения.

63. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

64. Промежуточный тест 8.

65. Вот так неделя!

Время Past Perfect. Наречия suddenly, immediately и т.д. Повторение гласных звуков. Логическое ударение в предложениях.

66. А потом он меня поцеловал.

Косвенная речь. Глаголы say, tell, ask в косвенной речи. Рифмующиеся глаголы.

67. Промежуточный тест 9.

68. Грамматика.

Повторение основных грамматических конструкций, изученных в ходе курса.

69. Вокабуляр, произношение.

Работа со словами по темам курса, отработка произношения.

70. Повторение материала по всему курсу.

71. Итоговый тест.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма аттестации (контроля)
1.	Сентябрь	Кто есть кто? Порядок слов в вопросительных предложениях. Наиболее распространенные фразы с глаголами. Работа над гласными звуками. Алфавит.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Кто знает тебя лучше? Время Present Simple. Вокабуляр по темам Семья и описание личности. Отработка произношения окончаний существительных во множественном числе и глагольных окончаний третьего лица единственного числа.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		В «Мулен Руж». Время Present Continuous. Вокабуляр по теме Части тела. Предлоги места. Работа над гласными звуками.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Словарь Сатаны». Ограничительные придаточные предложения (a person who..., a thing which). Выражения для перефразирования (like, for example). Произношение в	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		словарях			
		Практический английский. В аэропорту. Необходимый минимум фраз и слов по теме В аэропорту.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и практическое задание Описание себя.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор.	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 1.	Практическая работа	2	Тестовые задания
2.	Октябрь	Правильное место, неправильное время. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вокабуляр по теме Отпуск. Произношение окончания –ed.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Мгновение во времени. Время Past Continuous. Предлоги времени. Отработка звука ə.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		<p>Пятьдесят лет поп-музыки.</p> <p>Вопросы со вспомогательными глаголами и без них.</p> <p>Вопросительные слова.</p> <p>Вокабуляр по теме Поп-музыка. Работа над согласными звуками.</p>	<p>Рассказ, практическое занятие</p>	2	<p>Письменные задания, опрос</p>
		<p>В один октябрьский вечер.</p> <p>Слова so, because, but, although в предложениях. Фразы с глаголами. Отработка гласных звуков (буква A).</p>	<p>Рассказ, практическое занятие</p>	2	<p>Письменные задания, опрос</p>
		<p>Практический английский.</p> <p>Отель/ звонок на стойку регистрации.</p> <p>Необходимый минимум фраз и слов по теме В отеле.</p>	<p>Рассказ, практическое занятие</p>	2	<p>Письменные задания, опрос</p>
		<p>Практика письма.</p> <p>Информация и задание по описанию фотографий.</p>	<p>Практическое занятие</p>	2	<p>Письменные задания</p>
		<p>Повторение.</p> <p>«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра.</p> <p>Аудирование. Задание на разговор</p>	<p>Практическое занятие</p>	2	<p>Письменные задания, тестовые задания</p>
		<p>Промежуточный тест 2.</p>	<p>Практическая работа</p>	2	<p>Тестовые задания</p>
3.	Ноябрь	<p>Куда ты едешь?</p> <p>Выражение going to, время Present Continuous (планы на будущее). Выражения с</p>	<p>Рассказ, практическое занятие</p>	2	<p>Письменные задания, опрос</p>

	глаголом look. Логическое ударение в предложениях			
	Словарь пессимиста. Will и won't в качестве предсказаний. Глаголы с противоположным значением. Работа над гласными звуками. Произношение сокращенных форм Future Simple.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Я всегда буду тебя любить. Will и won't в качестве обещаний. Фразы с глаголами и словом back. Ударение в двусложных словах.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Я только видел сон. Повторение времен групп Present, Past и Future. Фразы с глаголами и предлогами. Логическое ударение в предложениях	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Практический английский. Проблемы в ресторане. Необходимый минимум фраз и слов по теме В ресторане/ заказ и возврат блюд.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Практика письма. Информация и задание по написанию неформального письма.	Практическое занятие	2	Письменные задания
	Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания

		грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор			
		Промежуточный тест 3.	Практическая работа	2	Тестовые задания
4.	Декабрь	Из грязи в князи. Время Present Perfect (опыт). Слова ever, never. Сравнение Present Perfect и Past Simple. Вокабуляр по теме Одежда. Работа над гласными звуками	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Семейные конфликты. Время Present Perfect + already, just, yet. Фразы с глаголами. Работа над согласными звуками.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Быстрее, быстрее! Сравнительные степени. Выражения as...as/ less...than. Фразы о времени (spend time, waste time и т.д.). Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Самый дружелюбный город в мире. Превосходная степень сравнения. Конструкции с превосходной степенью, словом ever и Present Perfect. Прилагательные с противоположными значениями. Словесное ударение.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. Потерянный в Сан-Франциско. Необходимый минимум фраз и слов по теме Передвижение по городу	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		Практика письма. Информация и задание по описанию места, в котором живет человек.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 4.	Практическая работа	2	Тестовые задания
5.	Январь	А ты тусовщик? Инфинитив + to. Использование глаголов с инфинитивами. Словесное ударение.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Что заставляет тебя чувствовать себя хорошо? Глаголы +ing. Глаголы, за которыми следует глагол с окончанием –ing.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Сколько ты можешь выучить за месяц? Модальные глаголы must, have to и их отрицательные формы. Слова a bit, really и т.д. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Название игры. Выражение движения. Предлоги места/ направления.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		Вокабуляр по теме Спорт.			
		Практический английский. В магазине. Необходимый минимум фраз и слов по теме В магазине (покупка/ возврат товаров).	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и задание по написанию формального электронного письма	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 5.	Практическая работа	2	Тестовые задания
6.	Февраль	Если что-то плохое может случиться, это случится. Первый тип условных предложений. Глаголы, которые легко спутать. Работа с длинными и короткими звуками.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Никогда не улыбайся крокодилу. Второй тип условных предложений. Вокабуляр по теме Животные. Логическое ударение и ритм в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		Решения, решения. Глаголы may и might, выражающие возможность. Словообразование (имена существительные). Логическое ударение в предложениях. Произношение суффикса существительных –ion	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Что мне следует делать? Модальный глагол should. Фразы с глаголом get. Отработка гласных звуков. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. В аптеке. Необходимый минимум фраз и слов по теме В аптеке.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и задание «письмо другу».	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 6.	Практическая работа	2	Тестовые задания
7.	Март	Популярные страхи и фобии. Время Present Perfect + for и since. Вокабуляр по теме	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

	Страхи. Работа над гласными звуками. Логическое ударение в предложениях.			
	Рожденный вести других. Present Perfect/ Past Simple. Биографии. Словесное ударение	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Раньше я был бунтарем. Конструкция used to. Вокабуляр по теме Школьные предметы. Логическое ударение в предложениях. Произношение конструкций used to/ didn't use to	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Женщины-изобретатели. Пассивный залог. Глаголы, связанные с темой по типу invent, discover и т.д. Словесное ударение, произношение окончания –ed	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Практический английский. На лодке. Необходимый минимум фраз и слов по теме Путешествие на лодке/ по воде.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Практика письма. Информация и задание по описанию здания/ строения.	Практическое занятие	2	Письменные задания
	Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра.	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания

		Аудирование. Задание на разговор			
		Промежуточный тест 7.	Практическая работа	2	Тестовые задания
8.	Апрель	Я ненавижу выходные! Слова anything, something, nothing и т.д. Прилагательные, заканчивающиеся на -ing и -ed. Работа над гласными звуками.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Сколько лет вашему телу? Слова, обозначающие количество (much, many, a lot и т.д.). Вокабуляр по теме Здоровье и здоровый образ жизни. Работа над гласными звуками.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Просыпаться – это сложно. Порядок слов во фразовых глаголах. Фразовые глаголы. Работа над согласными звуками.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Я Джим», «Я тоже». So/ neither с вспомогательными глаголами. Вокабуляр по теме Сходства. Работа над гласными и согласными звуками. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. Разговор по телефону. Необходимый минимум фраз и слов для разговоров по телефону	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и задание на	Практическое занятие	2	Письменные задания

		выражение своего мнения			
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 8.	Практическая работа	2	Тестовые задания
9.	Май	Вот так неделя! Время Past Perfect. Наречия suddenly, immediately и т.д. Повторение гласных звуков. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		А потом он меня поцеловал. Косвенная речь. Глаголы say, tell, ask в косвенной речи. Рифмующиеся глаголы.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Промежуточный тест 9	Практическая работа	2	Тестовые задания
		Грамматика. Повторение основных грамматических конструкций, изученных в ходе курса	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания, опрос
		Вокабуляр, произношение. Работа со словами по темам курса, отработка произношения.	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания, опрос
		Повторение материала по	Практическое	4	Письменные задания,

		всему курсу.	занятие		тестовые задания, опрос
		Итоговый тест.	Практическая работа	2	Тестовые задания

3.2. Формы аттестации

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде двух промежуточных и итоговой аттестаций.

Промежуточные

Для данной программы проводятся в форме комплексных тестов, включающих устную и письменную части. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объёме пройденного материала. Промежуточное отслеживание результативности производится по итогам изучения каждого тематического блока при помощи контрольных работ из базового учебника. Результаты сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу.

Итоговая

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объёме пройденного материала. Материал тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего

изучения английского. Если тест выполнен успешно (с результатом не менее 70%), то слушатели могут приступать к занятиям на уровне Intermediate.

Используется компетентностный подход к оцениванию учебных достижений учащихся. За основу для такого оценивания берутся разработанные Советом Европы Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Так, учащиеся начинают обучение с предпорогового уровня элементарного владения английским языком А2. После окончания курса учащиеся выходят на пороговый уровень самостоятельного владения английским языком В1.

Уровень А2

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.

Письмо	Письмо	<p>Я умею писать простые короткие записки и сообщения.</p> <p>Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).</p>
--------	--------	---

Уровень В1

Понимание	Аудирование	<p>Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.</p>
	Чтение	<p>Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.</p>
Говорение	Диалог	<p>Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).</p>
	Монолог	<p>Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги</p>

		или фильма и выразить к этому свое отношение.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Если обучающийся набирает менее 54%, ему даются рекомендации, какие аспекты требуют дальнейшего внимания.

Критерии оценивания письменных работ (тестовые работы).

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

- Коммуникативная задача решена.
- Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- Местами неадекватное употребление лексики.

- Имеются грубые грамматические ошибки.
- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка «5»

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «4»

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).
Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «3»

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «2»

- Учащийся не понимает смысла задания.
- Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим

различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
- Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
- Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

Оценка «3»

- Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Оценка «2»

- Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. - Cambridge University Press, 2006.
2. Capel A., Ireland S. KET Practice Tests. - Oxford University Press, 2008.
3. McCarthy M. English Vocabulary in Use. - Cambridge University Press, 2010.
4. Oxenden C. и др. New English File Pre-Intermediate Student's Book. - Oxford University Press, 2004.
5. Oxenden C. и др. New English File Pre-Intermediate Teacher's Book. - Oxford University Press, 2004.
6. Oxenden C. и др. New English File Pre-Intermediate Workbook. - Oxford University Press, 2004.
7. Quintana J. New English File Pre-Intermediate Test Booklet. - Oxford University Press, 2004.